**Родительское собрания в нетрадиционной форме**

**«Учимся играть вместе»**

Цели: Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры.

Форма проведения: игровой практикум.

План проведения:

1. Беседа «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника».

2. Игротека «Путешествия на поезде в страну «Поиграй-ка».

3. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику».

- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

В нашей группе «Солнышко» 24 ребенка. 11 девочек и 13 мальчиков. Прибывшие дети 3 человек. Пухов Женя, Веймер Никита, Павлов Марк.

Обращайте внимание на стенды, которые находятся в приемной. В них размещают информацию воспитатели, логопед, психолог.

Родительский комитет?

Вопросы родителей?

Ход мероприятия:

Для того чтобы детство наших детей было счастливым, главное место в их жизни должна занимать игра, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему-то научить.

Сегодня мы хотим поговорить об играх, которые мы проводим в дошкольной группе и в которые вы можете играть дома. И проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры-путешествия в страну «Поиграй-ка».

 Сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств, предметов, в частности игрушек и других предметов домашнего обихода.

Начиная с четвертого года жизни, у детей формируют сенсорные эталоны – это устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнения все более сложных глазомерных действий.

Основная задача обучающих игр для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях изодеятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в повседневной жизни.

- Какие игры есть у вас дома? (ответы родителей)

- Как в них вы играете со своим ребёнком? (ответы родителей)

- Чему могут научить ребёнка эти игры? (ответы родителей)

При проведении обучающих игр воспитатель в группе, а родитель дома должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребёнок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так в игре происходит накопление представлений о свойствах предметов.

**Создание проблемной ситуации.**

1. Подумайте и расскажите, чем могут быть эти предметы в детской игре? (ответы родителей)

(шарик – пирожок, яичко, яблоко и др., кубик – кусочек хлеба, пирожное,

домик и т. д.)

1. Назовите как можно больше игровых действий в играх **«Мишка заболел»:**

(поставить градусник, потрогать, горячая ли голова, сделать укол)

**«Угостим куклу чаем»:**

(Сервировать стол, приготовить угощения, заварить чай и т. д.)

*Звучит музыка перед родителями выставляется*

**Игра «Чудесный мешочек».**

- Перед нами возникла проблемная ситуация – узнать на ощупь, что находится в этом «чудесном мешочке».

Воспитатель предлагает трём родителям определить на ощупь содержимое мешочка.

*(Родители запускают по очереди руки в мешочек и ощупывают предмет.*

*Выслушиваются и принимаются все предположения).*

- Сейчас вы попали в затруднительную ситуацию. Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия.

- Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими развитию детей младшего возраста, познакомиться с дидактическими играми, направленными на усвоение сенсорных эталонов. Так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через игру дети получают знания об окружающем мире.

- Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем. Мы отправляемся с вами в путешествие в страну «Поиграй-ка»! (Звучит сказочная мелодия)

*Воспитатель берёт в руку волшебную палочку.*

Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Поскорей встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять,

Глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться,

В ребятишек превращаться!

Паровоз давно вас ждет,

В страну «Поиграй-ка» повезёт!

Звучит песенка из м/ф «Паровозик из Ромашково», воспитатель надевает фуражку машиниста, родители становятся «паровозиком».

Солнышко светит,

Облака плывут,

Паровозик едет

Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса,

Мчится паровоз,

Он в страну «Поиграй-ка» Всех привез!

Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. Как она называется, вы знаете? А кто же это нас встречает? Выходите из вагонов, садитесь поудобнее, будем выяснять.

Он в яйце есть и в цыпленке,

В масле, что лежит в масленке,

В каждом спелом колоске,

В солнце, в сыре и в песке

(желтый цвет)

*Выставляются флажки соответствующего цвета.*

\*\*\*

Он с лягушкой может квакать,

Вместе с крокодилом плакать,

Из земли с травой расти,

Но не может он цвести

(зелёный цвет)

\*\*\*

Всех быков он возмущает,

Ехать дальше запрещает,

Вместе с кровью в нас течет,

Щеки всем врунам печет

(красный цвет)

\*\*\*

Им треть флага занята,

Он в название кита,

И в букете васильковом,

И на ящике почтовом

(синий цвет)

- Догадались, как станция называется? **Станция «Цветная»**.

И мы предлагаем вам научиться играть в «цветные» игры. Но чтобы правильно выполнить все задания, необходимо размять наши ручки и заставить их немного поработать.

Физминутка: «Вот стоит шалашик домик».

**Игра «Разноцветные флажки».**

Веселая, подвижная игра-разминка для детей от двух лет, направленная на развитие внимания и реакции детей. Также позволяет закрепить знание цвета.

Описание игры: Для игры нужно взять несколько разноцветных флажков.

Когда ведущий поднимает:

**зеленый** – хлопнуть в ладоши

**красный –** шагать на месте

**желтый** – подпрыгнуть

**синий** – поднять руки «вверх»

Спасибо станции «Цветная» за интересные игры, которые знакомят с цветом.

А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. Звучит музыка, паровоз едет дальше.

Солнышко светит,

Облака плывут,

Паровозик едет

Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса,

Мчится паровоз,

На следующую станцию

Он детей привез!

- Ну, вот и приехали. Не удивляйтесь, мы приехали на **«Удивительную станцию».**

- Нетрадиционные техники рисования в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения. И одна из главных задач такого рисования - способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей, развивать способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Результат обычно очень эффективный и почти не зависит от умелости и способностей детей. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру.

Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой?

Согласны?

Могут все детишки смело рисовать.

И не только кистью, можно вытворять.

Пальцем ткнуть, и носом,

А печатать – ладошкой, а ещё в придачу –

Маленькою ножкой.

Вот и разрисуем мир мы, в яркий цвет,

Удивительный и радостный этот свет.

 Это наши юные художники старались в нетрадиционной технике создавать шедевры).

(Показ родителям мольберт с работами детей в нетрадиционной технике рисования).

- Вот наши волшебные материалы вам предлагают нетрадиционно порисовать.

- Давайте используя нетрадиционную технику рисования и мы поработаем.

Родители выполняют работу.

- Какая красота! Вот чудо! Молодцы!

Волшебные краски приготовили вам сюрприз – **памятку о нетрадиционных**

**техниках рисования**, которые помогут в домашних условиях творчески развивать детей. Вручение памяток.

А паровоз снова зовёт нас в путь.

Вагончики, вагончики,

По рельсам тарахтят,

Везут на станцию компанию ребят.

*(воспитатель с родителями подходит к следующему столу)*

2. Как же называется эта станция, давайте угадаем?

Ни угла, ни стороны,

А родня – одни блины (круг)

\*\*\*

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком

(прямоугольник)

\*\*\*

Злая рыба хвост-лопата

Откусила полквадрата –

Целый угол, верь не верь!

Кто ж он, бедненький, теперь?

(треугольник)

\*\*\*

Кубик в краску окуни,

Приложи и подними.

Вася десять раз так сделал –

Отпечатались они (квадраты)

\*\*\*

Треугольник с полукругом

Круг дразнили «толстым другом».

Круг, расстроившись до слез,

Уже стал и вверх подрос.

Кто же угадает тут,

Как теперь его зовут (овал)

- Как станция называется? Догадались? (**станция Фигурная**).

Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.

Игра «Волшебный мешочек»

Родители по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

Игра «Прятки»

Те фигуры, которые родители достали из «чудесного мешочка» (5 штук),

воспитатель ставит к себе на стол и просит родителей запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. После этого участники игры должны определить, какая фигура «спряталась».

А веселый паровоз нас опять зовёт в дорогу. Занимаем скорее места (звучит

музыка) Едем дальше!

А теперь давайте обратно станем взрослыми??

(действия выполняются по содержанию)

Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Поскорей встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять,

Глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться,

И во взрослых превращаться.

Мы прибыл на **конечную станцию «Сказочную».**

(родители усаживаются на скамейки, одевает маски)

*Дети входят в зал.*

Здравствуйте ребята! Присаживайтесь на стульчики пожалуйста. Наши ребята – артисты приготовили для вас зрителей, показ сказки. Отгадайте пожалуйста название сказки по загадке.

Её тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой. (ответ репка).

*Дети показывают сказку.*

Давным – давно в одной деревне жили были дед вместе с бабкой много лет. Захотелось как – то деду репы пареной к обеду. Пошёл дед в огород и посадил репку. Он старался, что есть сил, Поливал её, растил, приговаривал: Расти репка сладкая, Расти репка большая. Репка выросла на славу Что за чудо из чудес.

Пошел дед тянуть репку. Тянет – потянет вытянуть не может.

Что же делать? Как тут быть? Решил дед бабку позвать.

Дед: зовет бабку.

Ну ка бабка не ленись И за дедом становись.

Бабка за дедку. Дедка за репку тянут потянут вытянуть не могут.

Ох не вытянуть никак. Нужно внучку в помощь звать.

Дети: зовут внучку.

Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут потянут вытянуть не могут.

Да не справиться никак Нужно жучку вам позвать.

Дети: Жучка иди тяни репку.

Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут потянут вытянуть не могут.

Жучка: Гав Гав, что за беда. Кошку звать сюда пора.

Дети зовут: Котик иди репку тянуть.

Котик за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут потянут вытянуть не могут.

Нужно мышку вам позвать.

Дети зовут: мышка иди репку тянуть.

Мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.

Вытянули репку, Что в земле сидела крепко!

Ну и репка хороша.

Так красива и кругла. А на вкус должна вкусна.

**(дети встают полукругом и «поклон»)**

Воспитатель: Уважаемые родители!

Окончены игры, но играйте дома с детьми круглый год!

- Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!

До свидания!