МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

629640 ЯНАО с.Мужи Шурышкарского р-на ул.Советская 21

Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 E-mail: [doualenushka@mail.ru](mailto:doualenushka@mail.ru)

Программа для дошкольников

**«Волшебная мастерская»**

Зона «Человек – техника»

Подготовила:

А.Ф. Филиппова.

с. Мужи 2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  |
| 1.1. Обоснование необходимости разработки Программы |  |
| 1.2. Цель и задачи программы |  |
| 1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности |  |
| **ІІ. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** |  |
| **Учебно-тематический план для средней группы** |  |
| **Учебно-тематический план для старшей группы** |  |
| **Учебно-тематический план подготовительной к школе группы** |  |
| **ІІІ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **ІV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **ЛИТЕРАТУРА** |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Обоснование необходимости разработки Программы**

Дошкольный период это один из важных периодов в развитии человека. Это самый благодатный период, когда мы формируем и образность, и предметно-преобразовательную деятельность, развиваем речь, память, внимание, мелкую моторику, коммуникабельность и др., учим работать в команде, быстро перестраивать свою деятельность.

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

Потребность внедрения различных конструкторов значима в свете реализации ФГОС ДО, так как:

является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников,

позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

Современная образовательная среда позволяет нам использовать разные конструкторы. Это и магнитные, и металлические и «Лего» конструкторы, конструкторы «Полидроны», «Электро» - конструкторы которые соединяются и имеют определенное крепление. От простых кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

В процессе конструирования детьми приобретаются умения, навыки построения, целенаправленного рассмотрения, наблюдения. Формируются психические процессы, такие как, восприятие, ощущение, творческое воображение, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В старшем дошкольном возрасте способствует развитию произвольного внимания. Формируется умение планировать и прогнозировать.  
Конструирование специалисты относят к особому виду детской деятельности, к базовому виду технической деятельности, в ходе которой у дошкольников развиваются все основные мыслительные процессы. Любой конструктор обладает очень важными для развития ребенка-дошкольника возможностями.

Разработанная программа «Волшебная мастерская»» – это стремление педагога использовать возможности материала в познавательном (в частности конструктивном) развитии детей.

**Актуальность Программы**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование конструкторов разных видов и нестандартного моделирования является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе дивергентного подхода в обучении.

**Направленность Программы**

Образовательная программа по дополнительному образованию«Волшебная мастерская» имеет техническую направленность и развивает креативное мышление.

**Место и роль Программы в образовании детей**

Разработка программы «Волшебна мастерская» объясняется необходимостью использования активных методов и приемов развития дивергентного мышления при знакомстве детей с техническим конструированием.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.

2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Мин.обр.науки России от 11.12.2006 №06 – 1844.

3. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16.

4. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ детский сад «Аленушка»»

**Новизна**

Дополнительная образовательная программа «Волшебная мастерская»:

– предпола­гает решение проблем дополнительного образования технической направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста креативного мышления;

– содержание программы представлено различными формами организации конструктивной деятельности через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Принципы построения программы. На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Занятия по программе «Волшебная мастерская» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к моделированию, проектированию; умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить нестандартные способы решения задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообраз­на, т.к. при ее реализации зона развития «Человек - техника», органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим развитию у детей креативного мышления.

***Основная идея Программы***: дать детям возможность самостоятельно находить новые пути решения поставленных задач, испытывать чувство радости от полученного результата.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель Программы**: создание условий для развития креативного мышления у детей среднего и старшего дошкольного возраста через организацию образовательной среды и путем дивергентного подхода к содержанию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений.

**Задачи Программы:**

- разглядеть творческий потенциал и индивидуальную креативность в каждом ребенке и стремиться развивать ее, помочь ребенку понять самого себя;

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, воображение;

- повышать и укреплять самооценку ребенка;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

– ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития);

– ***проблемности*** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***принцип адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов конструктивного развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

***– творчества*** – формирование способности находить нестандартные решения;

***– индивидуализации*** – развитие личных качеств посредством разноуровнего содержания материала.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. На занятиях активно используются игры-схемы, задания на развитие креативного мышления детей, увлекательные игры и упражнения.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа ориентирована на детей от 4 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

**Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 7 недель обучения.

**Формы и режим занятий**

***Режим занятий***:

Зона «Человек – техника» работает 1 раз в неделю по 15-30 минут, всего 21 занятие за учебный год. Группы возрастные 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

**Формы организации обучения дошкольников конструированию:**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова: - Конструирование по образцу;

- Конструирование по модели;

- Конструирование по условиям;

- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;

- Конструирование по замыслу;

- Конструирование по теме.

**1.3 Целевые ориентиры и способы определения их результативности**

**Целевые ориентиры**

**К концу обучения по программе «конструирование» у детей должны быть сформированы:**

У детей развито креативное мышления, на основе дивергентного подхода;

Сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением

Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Развита познавательная активность детей. Воображение, фантазия и творческая инициативность.

Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

Сформированы умения собирать и программировать простых LEGO-роботов, используя компьютерные приложения.

Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

**Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет дети умеют:**

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;

- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;

- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;

- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей - располагать кирпичики, пластины вертикально;

-правильно использовать детали строительного материала;

**Планируемый результат старший дошкольный возраст 5 - 7 лет дети умеют:**

- анализировать конструктивную и графическую модель;

- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;

- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками); - возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;

- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;

- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.

- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;

- анализировать образец постройки;

- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

- создавать постройки по рисунку, схеме;

- работать коллективно;

- соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- создавать различные конструкции одного и того же объекта;

- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;

- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;

- работать в паре, коллективе;

- рассказывать о постройке.

Сформированы умения собирать и программировать простых LEGO-роботов, используя компьютерные приложения.

Сформировано целостное представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

**ІІ. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Учебно-тематический план для средней группы (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  **проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятий** | **Задачи** |
| Март-апрель | 1 | 1.Конструирование по замыслу.  Использование lego-duplo  Конструктора. | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 1 | 2. Весёлые утята.  Использование lego-duplo  Конструктора. | Разучивать стихотворения про утят.  Учить строить утят, используя различные детали. |
| 1 | «Лесной домик»  Использование «Полидрон» и «Лего» -конструкторов | Учит строить дом.  Распределять детали конструктора правильно.  Развивать творческое воображение, навыки конструирования. |
| 1 | 4. «Русская печь»  Использование «Тико» –конструкторы и «Лего» - конструкторы. | Рассказать о русской печке.  Развивать воображение, фантазию.  Учить строить печку из конструктора. |
| 1 | 5. «Поезд»  «Лего – конструктор» | Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда.  Развивать фантазию, воображение |
| 1 | 6. «Робот» | Познакомить с игрушкой робот.  Учить строить из лего-конструктора |
| 1 | 7. «Полет в космос»  Нестандартное моделирование. | Рассказать о космических ракетах и космонавтах.  Учить строить ракету и космонавтов. |

**Учебно-тематический план для старшей группы (5-6 лет)**

**Учебно-тематический план подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  **проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятий:** | **Цели,задачи** |
| Ноябрь-декабрь | 1 | 1. «Техника – спасатель»  Использование «Лего» - конструктора. | 1. В игровой форме закрепить знания детей о технике, оказывающей помощь людям. 2. Конструирование техники с использованием схем и образцов. |
| 1 | 1«Волшебный мир электричества»  Конструктор «Первые шаги в электронике» | 1. Знакомство с электронным конструктором. 2. Познакомить детей с деталями конструктора и различными способами крепления. 3. Конструирование схем по выбору детей. |
| 1 | 3. Увлекательная физика «В гостях у профессора Почемучкина»  Использование полидрона магнитного. | 1.Знакомство детей с физическими свойствами магнита, закрепление понятия «Полярность».  2. Конструирование детьми по замыслу. |
| 1 | 4. «Космический обьект»  Использование:  полидрон, полидрон-каркасы. | 1. Освоение понятия «Пространство». 2. Повторение геометрических фигур. 3. Знакомство с терминами: углы, опорные призмы, вершины. 4. Развитие детей фантазии, воображения. |
| 1 | 5. «Машина будущего»  Использование полидрона – проектировщика. | 1. Знакомить детей с понятиями «Дизайн» и «Технология». 2. Учить проектировать модель машины будущего, с использованием конструктора полидрон – проектировщик. |
| 1 | 6. «Военная техника»  Использование металлического конструктора. | 1. знакомить детей с военной техникой, особенностью их применения. 2. Учить работать по схеме, добавляя воображаемые функции для объекта. |
| 1 | 7. Итоговое занятие « Полидронная трасса», конструирование гоночного техники из разных видов конструктора. | 1.Закреплять знания детей о видах конструктора и его возможностях.  Учить детей совмещать разные конструкторы. |

**ІІІ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Возраст 4-5 лет (Средняя группа)**

• Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей).

• Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.

• Сравнивать предметы по длине и ширине.

• Обогащать речь словосочетаниями.

• Конструировать по образцу и условиям.

• Различать по цвету и форме.

• Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

• Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение.

• Оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки.

• Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять.

• Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

**Возраст 5-6 лет (Старшая группа)**

Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.

• Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем.

• Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию.

• Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения.

• Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия. • Формировать умение строить по схеме.

• Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.

• Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание.

• Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

• Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели.

• Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается.

• Правильно называть детали лего-конструктора.

• Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой.

• Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.

• Сравнивать полученную постройку с задуманной.

• Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

**Возраст 6-7 лет (Подготовительная к школе группа)**

• Повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора «Первые шаги в электронике».

• Формировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы.

• Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.

• Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

**ІV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Методическое сопровождение:**

– консультация для родителей «Развитие креативного мышления у детей», «Увлекательное конструирование дома»,

– видео-презентации.

**Предметно-развивающая среда:**

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;

- напольные;

- деревянные;

- конструктор металлический;

- пластмассовые (с разными способами крепления);

- электронный конструктор «Первые шаги в электронике»;

- «Лего-Дупло»,

«Лего-Дакта»,

- Полидрон – «Малыш»;

- Полидрон – проектировщик;

- Полидрон – каркасы;

- Полидрон – магнитный;

- Полидрон - «Гигант»

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

**Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого мате­риала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- наглядные пособия;

- цветные иллюстрации;

- фотографии;

- схемы;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в со­ответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), воз­растными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Помещение:***  Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

***Подсобное помещение*:** шкафдля хранения материалов для организации математической деятельности.

***Технические средства*:** компьютер и мультимедийное оборудование.

**ЛИТЕРАТУРА**

***Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:***

1.Комарова Л.Е «Строим из Lego» ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г. 2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.

4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики

5. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995

6. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего

дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008

Интернет ресурсы:

1.https://moluch.ru/archive/118/32529/