Занятие №1

**Тема: «Бытовые помощники»**

**Цели и задачи:** Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.

Развивать мыслительную активность, кругозор, любознательность, внимание.

Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.

**Оборудование:** Карточки с изображением электроприборов, загадки, сказочный персонаж Симка, разрезные картинки, сюжетные картинки, мяч.

Ход занятия:

***1.Вводная часть.***

 Ребята! Послушайте загадку.

Вижу розетку вверху на стене,

И интересно становится мне,

Что за таинственный зверь там сидит,

Нашим приборам работать велит? (электричество)

***2.Основная часть.***

Показать детям болтик и спросить: Что это такое?

Ребята прислушайтесь. Мне кажется с этим болтиком что – то происходит. Посмотрите это наши друг фиксик, Симка. Она пришла к нам в гости. Симка хотела устроить чаепитие и пригласить вас в гости. Но до прихода гостей ей нужно убрать в квартире, постирать белье, приготовить угощение, погладить вещи. Нужно много времени для этих домашних дел. Но у нашей Симки есть помощники, которые могут помочь по дому. И Симка хочет вас познакомить со своими помощниками.



Для знакомства с помощниками мы с вами отгадаем загадки.

В полотняной стране

По реке простыне

Плывет пароход,

То назад, то вперед,

А за ним такая гладь,

Ни морщинки не видать. (утюг)

Есть у меня в квартире робот.

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «Ту»

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает.(пылесос)

Посмотрите, что за дом –

Даже летом стужа в нем. (холодильник)

Чудеса по вечерам

Я показываю вам

На моем, друзья экране

То моря шумят в тумане,

То плоды качает сад. (телевизор)

Четыре красных солнца у бабушки на кухне,

Четыре красных солнца горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны. (электроплита)

В брюхе – баня, в носу – решето,

На голове – пупок, Всего одна рука, и та – на спине. (электрочайник)

Ребята! Поможем Симке назвать их одним словом?

**Игра «Доскажи словечко» с мячом**

Папа пылесосит ковер чем?

Дочь гладит белье чем?

Бабушка достает продукты из чего?

Мама готовит обед на чем?

Сын любит поговорить с другом по?

Дедушка любит вечером почитать книгу сидя около чего?

**Игра «Большой – маленький – ещё меньше»**

Утюжище – утюг – утюжок

Пылесосище – пылесос – пылесосик

Фенище – фен - фенчик

***3.Практическая часть.***

***Работа в тетрадях***

***Задание1*** Соедини линиями между собой взаимосвязанные предметы.

***Задание2*** Какой предмет лишний?

***Задание3*** Каким электроприборам принадлежат вилки?

! Между заданиями можно выполнить гимнастику, немного отдохнуть.

Кран с водою мы открыли (открываем кран)

Всю посуду перемыли (трем ладошкой об ладошку)

Терли, терли, мыли, мыли

Всё кругом в воде и мыле. (разводим руки в сторону)

Пена мылится в корыте

Я стираю – посмотрите (имитация стирки)

***4.Заключительная часть.***

Ребята, вам понравилось занятие? Теперь Симка ждет вас в гости.

До встречи!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие №2

**Тема: «Красивый двор для LEGO - человечков»**

**Цели и задачи:** Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности.

Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.

Формировать умение доводить начатое дело до конца.

Развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности.

Продолжать знакомить с конструктором лего.

Развивать мелкую моторику рук.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.

**Оборудование:** картинки с изображением необходимых построек, наборы конструктора, игрушки лего-человечки, ватман.

Ход занятия

**1.Вводная часть.**

LEGO это мир фантазий! Мир идей, разнообразий.

Изучая схемы в нём, Может получиться дом.

Или мы построим замок, Где живёт большой дракон.

Он принцессу сторожит И огнём на всех рычит.

Приглашаю всех друзей «LEGO» собирать скорей.

**2.Основная часть.**

Ребята, сегодня на мой телефон пришло сообщение от моих друзей лего-человечков. Они пишут, что по городу прошел ураган. Он поломал и деревья, и домики на их улице, сломал горку и качели, на которой дети любили играть, разрушил мост через речку. Теперь они не могут ходить в гости к своим друзьям.

Что же делать лего-человечкам? Хотите им помочь *(ответы детей)*

- Как мы можем им помочь?

- С помощью чего мы можем восстановить разрушенный двор?

- Что было у лего-человечков во дворе*(ответы детей)*

- Но чтобы на поляне у человечков стало снова уютно, я предлагаю сначала составить карту нового двора.

Попробуем? Как это можно сделать?

(Дети с воспитателем составляют карту на ватмане)

- Где будут расти деревья во дворе?

- А где построим дома?

- Ребята, как лего-человечкам пройти через речку?

- Куда поставим новую горку?

- А куда расположим трубу?

- Вот какая карта у нас получилась, я думаю, лего-человечкам будет хорошо отдыхать в новом дворе. Им непременно должно понравиться.

 Давайте превратимся в лего-человечков словами

Раз. Два, три в человечков превратись.

**Физминутка:**

Утром лего-человечки в лес пошли *(шаг на месте)*

По дороге гриб нашли *(наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе)*

А за ним-то раз, два, три *(наклоны туловища из стороны в сторону)*

Показались ещё три *(руки вперёд, затем в сторону)*

И пока грибы срывали *(наклоны вперёд, руки к полу)*

Лего-человечки в сад опоздали *(руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)* Побежали, заспешили *(бег на месте)*

И грибы все уронили! *(присесть)*

 -Лего-человечки работают быстро и дружно и у них все получается. А вы как можете работать так, чтобы у вас все получилось?

- Что нужно для этого сделать? (Надо работать дружно, помогать друг другу, распределить работу).

А теперь по карте, которую мы составили построим новый двор.

Теперь полюбуемся, какой новый двор получился у лего-человечков.

**3.Практическая часть.**

**Работа в тетрадях**

***Задание1*** Найди 8 отличий и отметь галочкой.

***Задание2*** Раскрась крыши высоких домов в красный цвет, низких домиков – в зеленый цвет.

***Задание3*** В городе спрятались коты. Найди их и раскрась.

**4.Заключительная часть.**

Понравилось ли вам работать с конструктором, сооружать разные постройки.

LEGO умная игра, завлекательна, хитра.

Интересно здесь играть, строить, составлять, искать!

Там и взрослым интересно: В LEGO поиграть полезно!

Расцветай LEGO – страна. Ну а нам домой пора.

До встречи!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие №3

**Тема: «Полет в космос»**

**Цели и задачи:** Уметь применять коммуникативные навыки в совместной деятельности, понимать значимость труда космонавтов;

Систематизировать знания детей о космосе, учить объединять подсистемы различных объектов, создавая нереальные, фантастические объекты; учить использовать мимику для передачи своих ощущений.

Развивать системное, логическое, творческое мышление, коммуникативные навыки, наблюдательность, внимание, умение анализировать, делать выводы.

**Оборудование:** Кукла «Почемучка», картинки – транспорт, «Волшебный поясок», картинки о космосе, портреты космонавтов, иллюстрации и картинки с изображением космодрома Байконур, картинки животных, листы бумаги, цветные карандаши.

Ход занятия:

**1.Вводная часть.**

Представьте себе, что мы находимся высоко в ночном небе, тихо играет космическая музыка. Расскажите о своих ощущениях. Давайте поприветствуем небо, звезды.

Здравствуй, небо – высокое и глубокое!

Здравствуйте, звезды – далекие и прекрасные!

Здравствуй космос огромный и загадочный!

Здравствуй Земля – родная планета моя!

Стук в дверь. Входит Почемучка.

**2.Основная часть.**

Ребята! Кто это к нам пришел? Что мы делаем, когда приходит к нам Почемучка?

Почемучка: Конечно, у меня опять появились вопросы.

Ребята! Мы готовы ответить на вопросы Почемучки?

Задавай свои вопросы Почемучка.

Почемучка: Что можно сказать о предмете, если там есть мотор?

Ребята! Назовите эти предметы одним словом (транспорт)

Почемучка: Для чего нужен транспорт? Вы любите путешествовать? На чём?

**Игра «Отгадай загадки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На корабле воздушном,Космическом, послушном,Мы, обгоняя ветер,Несемся на (ракете) | Человек сидит в ракете.Смело в небо он летит,И на нас в своем скафандреОн из космоса глядит.(космонавт) | Есть специальная труба,В ней Вселенная видна,Видят звезды калейдоскопАстрономы в (телескоп) |

Ребята! Как вы думаете, куда хочет отправиться Почемучка на ракете? А вы хотите отправиться в полет в космос с Почемучкой?

Чтобы запустить ракету, нужно, чтобы у всех было хорошее настроение, Какое у вас настроение? А вы знаете, как можно поднять настроение?

Один, два, три, четыре, пять –

В космос мы летим опять!

Отрываюсь от земли.

Долетаю до луны.

На орбите повисим.

И опять домой спешим!

В полете могут возникнуть трудности. Чтобы их преодолеть, нужно быть дружными, во всем друг другу помогать. Какие еще правила надо соблюдать, когда мы путешествуем все вместе?

Настроение у всех хорошее, правила поведения мы знаем – ракета готова к запуску. Начинаем отсчет: 5,4,3,2,1. Летим!

Пока ракета набирает скорость, Почемучка хочет вас спросить о чём – то.

Почемучка: А вы знаете кто такие космонавты? Кто был первым космонавтом? Назовите имена известных космонавтов. А кто может сказать, откуда отправлялись в космос все эти и другие космонавты? Как называется этот знаменитый космодром? Где он находится? Как вы думаете зачем человек полетел в космос?

**Игра «Что я могу увидеть в космосе?**

На что похоже созвездие большой медведицы?

Малой медведицы?

Вот мы и прилетели на луну.

Выходим из ракеты. Здесь холодно. Как же нам можно согреться?

**Физминутка**

А сейчас мы с вами, дети

Улетаем на ракете!

На носки поднимись,

А потом - руки вниз.

Раз, два, три.

Вот летит ракета ввысь!

Ребята! А кого можно встретить здесь? Правильно инопланетянина.

**Придумываем фантастическое животное.**

Какое животное мы можем встретить на луне?

Например, с хвостом крокодила, горбами верблюда. Придумайте название этому животному. (крокоблюд, верблюдил и т.д…)

А давайте это животное вместе нарисуем.

**3.Практическая часть.**

**Работа в тетрадях**

***Задание1*** Придумай и нарисуй фантастическое животное.

***Задание2*** Лабиринт. Помоги ракете обратно вернуться на Землю.

***Задание3*** Дорисуй по точкам ракету.

**4.Заключительная часть.**

Ребята, наверное, нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем места в ракете. Начинаем отсчет. 5,4,3,2,1.

Понравилось ли вам наше путешествие?

Как вы думаете, профессия космонавта трудная или легкая. Почему вы так думаете? Почему космонавты справляются с ней?

А в завершении по порядку назовем все планеты.

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

До встречи!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие №4

**Тема: «Профессия водитель»**

**Цели и задачи**: Познакомить с профессией водитель, показать, как она важна для человека. Формировать умение различать грузовые и легковые автомобили.

Способствовать развитию связанной речи, артикуляционного аппарата при звукоподражании. Развивать память, внимание, воображение.

**Оборудование**: ширма, руль, детские стульчики, цветные карандаши, шаблоны транспорта, билеты, 2 магнитные доски, картинки дорожные знаки, картинки транспорта.

Ход занятия:

Раньше в старину, дело, которым владел человек, называли ремеслом, сейчас «профессия*»*. Сегодня мы поговорим об одной из профессий, а о какой, узнаете, отгадав загадку:

Кто по адресу любому

Подвезёт вас прямо к дому

На авто зеленоглазом?

Отвечайте, дети, сразу! (водитель)

Водитель легковой машины возит людей, а грузовой перевозит различные грузы. Но и тот и другой должны отлично знать устройство машины, умело ею управлять, особенно на улицах большого города, где много транспорта и пешеходов. Правила дорожного движения водитель должен знать на зубок и никогда не нарушать их! Грузовой автомобиль гораздо больше и мощнее легкового. Управлять такой машиной не так- то просто.

 Машина все время в движении, за окном меняются пейзажи, меняются люди в салоне.

Но к человеку этой профессии предъявляются высокие требования. Хороший водитель должен обладать быстрой реакцией, отличной памятью, выносливостью, силой, умением мгновенно принять правильно решение в сложной ситуации, крепким здоровьем. Эта профессия привлекает людей живых, любящих разнообразие и частую смену впечатлений.

Воспитатель: Для того чтобы лучше познакомиться с профессиейводитель, я предлагаю вам отправиться в путешествие, где нас будут ждать испытания и приятные впечатления. А прежде как занять места в нашем автобусе необходимо повторить правила поведения в общественном транспорте.

Дети рассказывают правила поведения в автобусе и получают за правильный ответ билет с номером посадочного места (1,2,3,4 и т. Д. и рассаживаются на места согласно номеру сидения в автобусе.

Первая остановка «Загадочная»

-Я загадаю загадки, а вы отгадайте вид транспорта.

1. Не летит, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука два блестящих огонька. *(Автомобиль.)*

2. Полотно, а не дорожка, конь не конь – сороконожка

По дороге той ползет, весь обоз один везет. *(Поезд.)*

3. Многолюден, шумен, молод под землей грохочет город.

А дома с народом тут вдоль по улице бегут. *(Метро.)*

4. Паровоз без колес! Вот так чудо паровоз!

Не с ума ли он сошел – прямо по морю пошел! *(Пароход.)*

5. Под водой железный кит. Днем и ночью кит не спит.

Днем и ночью под водой охраняет твой покой. *(Подводная лодка.)*

6.Что за птица: песен не поет,

Гнезда не вьет, людей и груз везет? *(Самолет.)*

А управляет самолетом *(Летчик.)*

Следующая остановка *«Выставочная»*

Воспитатель: Ребята, пришло время поиграть:

**Подвижная игра «Водитель»**

Качу, лечу

Во весь опор. (ходьба на месте)

Я сам – шофёр (имитируют управление автомобильным рулём)

И сам – мотор (круговые движения плечами вперед – назад)

Нажимаю на педаль (имитируют движение ногой)

И машина мчится вдаль! (бег на месте)

*Едем дальше*

Следующая остановка «Путаница»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а здесь для вас задание.

**Игра «Что может произойти, если…»**

Если у машины вырастут крылья, то…

Если зимой пойдет дождь, то…

Если трактор поставить на лыжи, то…

Если у самоката будет пропеллер…

*Едем дальше*

Следующая остановка: «Дорожная азбука».

Воспитатель: для вас друзья следующее задание.

Расскажите, что обозначают эти дорожные знаки и объясните, что необходимо сделать, когда их увидишь?

Воспитатель показывает иллюстрации.

«Пешеходный переход»,

«Автобусная остановка»,

«Проезд запрещён»,

«Осторожно, дети!»,

«Велосипедная дорожка».

*Едем дальше*

Следующая остановка: «Станция технического обслуживания»

Воспитатель: Дети, рассмотрите незаконченные рисунки транспортных средств. На станцию техобслуживания привезли поломанные автомобили, необходимо назвать отсутствующие части, детали и дорисовать их.

*Едем дальше*

Следующая остановка: «Конечная»

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие и узнали много интересного. Расскажите о своих впечатлениях что вам, больше всего понравилось? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, закончите предложение:

В автобусе нельзя баловаться, потому что…

В транспорте надо держаться за поручни, чтобы …

Колёса круглые, потому что…

Автомобилем управляет кто?

**3.Практическая часть.**

**Работа в тетрадях**

***Задание1*** Какой знак обозначает пешеходный переход? Обведи в кружок.

***Задание2*** Обведи карандашом пунктирную линию.

***Задание3*** Обведи наземный транспорт красным цветом, водный транспорт синим цветом, воздушный транспорт желтым цветом.

**4.Заключительная часть.**

Подошло к концу наше занятие. Понравилось оно вам? Что вы узнали нового? Что понравилось больше всего?

Ребята! С помощью смайликов выразите в тетради своё настроение на занятии.

До встречи!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие №5

**Тема: «Магнитный Полидрон»**

**Цели и задачи:** Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить создавать постройки по схеме.

**Оборудование:** Магнитный полидрон.

Ход занятия:

**Вводная часть.**

Ребятамы с вами отправляемся в путешествие по очень интересной стране **«Полидрон».** Эта страна яркая, красочная, красивая и интересная. В этой стране дети учатся решать необычные задачи, выполнять нелегкие задания и **конструировать различные фигуры.** В этой стране живет **магнитный конструктор,** который состоит из геометрических фигур. Они очень любят играть с детьми, придумывать для них различные задания и, конечно же, превращаться в красивые постройки. Чтобы без проблем справляться с задачами в этой необычной стране, нужно очень хорошо **познакомиться** с ее главными жителями. А для этого нужно помнить их имена, чем они отличаются друг от друга и чем похожи.

**2.Основная часть.**

Робот **Полидрон** сейчас загадает вам загадки.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Людям я старинный друг.

Называют меня … *(круг)*

Ты на меня внимательно смотри –

Ведь у меня всего по три.

Три стороны и три угла,

Три пика – острия.

Теперь быстрее дай ответ,

Кто же я? *(треугольник)*.

Он давно **знакомый мой**,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его… *(квадрат)*

Вы подумайте, скажите.

Только помнить вы должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны. *(прямоугольник)*

Вы готовы встретиться с героями страны *«***Магнитный Полидрон***»*?

В стране *«***Магнитный Полидрон»** много домов, но нет детского сада, поможем построить?

Сначала рассмотрим детали:

Все детали разной формы и разного цвета.

У каждого ребенка свой контейнер с деталями.

Найдите все треугольники: маленькие и большие, выложите их на стол.

А теперь найдите все квадраты и положите на стол.

А теперь найдите все прямоугольники.

В коробке есть ещё одна фигура.

(Называется многоугольник. *(Воспитатель показывает)*. Её так назвали, потому что у неё много углов).

Давайте посчитаем, сколько у неё углов? *(Шесть).*Как вы думаете как она называется?  Найдите у себя в коробке такие фигуры.

Ну, что ребята, выполним просьбу Робота, построим детский сад.

Какие детали понадобились для выполнения постройки? *(прямоугольники, квадраты, треугольник)*

Дети самостоятельно **конструируют.**

Ребята, у вас получился детский сад.

Робот Полидрон предлагает вам игры.

**Игра «Невероятные фантазии»**

Что произойдет, если машины станут летать?

Что произойдет, если у лодки вырастут ноги?

**Игра «Хитрые вопросы»**

На что похожа половина яблока?

Что можно увидеть с закрытыми глазами?

**3.Практическая часть.**

**Работа в тетрадях**

***Задание1*** Назови геометрические фигуры. Нарисуй своего робота.

***Задание2*** Найди двух одинаковых роботов.

***Задание3*** Какие геометрические фигуры должны получиться при соединении двух деталей? Нарисуй их в рамочках справа.

**4.Заключительная часть.**

Что вам понравилось сегодня делать? Что для вас было трудным? А что было сделать легко?

До встречи!

**­­­­­­­­­­­­­­**

Занятие №6

**Тема: «Домики для животных»**

**Цели и задачи:** Развитие познавательной активности, творческого воображения. Стимулировать развитие конструктивного воображения. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умения детей создавать конструкции по схемам из 8 – 10 строительных деталей.

**Оборудование:** Набор строительного материала, схемы – построек «домик», картинки сказочных домиков, шкатулочка, герои сказки «Теремок».

Ход занятия:

**1.Вводная часть.**

Ребята, вы заметили на столе что – то необычное? Шкатулочка. Кто, ее мог оставить? (дети размышляют и выдают предполагаемые ответы).

Кто в ней может спрятаться? Из какой сказки к нам пришла лисичка?

В шкатулочке еще кто – то спрятался. Зайчик, мышка, лягушка, волк, медведь. Из какой сказки эти персонажи. Теремок.

Что случилось с этими героями в сказке? Почему, они спрятались в шкатулочке? (дети предполагают, дают ответы).

**2.Основная часть.**

Ребята, как мы можем помочь героям сказки? Давайте построим домики из строительного материала. У нас есть разные детали строительного конструктора. Что эта за деталь, ребята:

Все стороны у него – квадраты? (куб).

Сбоку треугольник,

Сверху – я кружок.

Назови меня, дружок. (конус)

По полу он катился

И вот остановился.

Поставь его, дружок

На ровненький кружок. (цилиндр)

Перед тем, как начать строить новые жилища для героев сказки, поиграем.

**Игра «Неожиданные превращения»**

Придумай, во что можно превратить предметы:

- Моток шерстяных ниток…

- Пластиковую бутылку…

- Стеклянную банку…

А сейчас закройте глазки и представьте, какой домик будете строить?

Представили? Теперь выбирайте себе детали, которые вам понадобятся, проходите к столам и начинаем строить.

Воспитатель предлагает схемы построек разных вариантов домиков (высоких, широких, низких).

Все домики готовы? Предлагаю поиграть.

**3.Практическая часть.**

**Работа в тетрадях**

***Задание1*** Соедини линией, в какую машину нужно посадить человека.

***Задание2*** Подбери недостающую пару из четырех предложенных предметов и соедини линией.

***Задание3*** Нарисуй то, что поймали на крючок Тузик и Бобик.

**4.Заключительная часть.**

Ребята, скажите, трудно было построить домик для героев? У всех получилось так, как задумали? Нашим сказочным героя понравятся домики?

Я благодарю вас за помощь и предлагаю поиграть со своими постройками и сказочными героями.

До встречи!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие №7

**Тема: «Вентилятор»**

**Цели и задачи:** Развивать логическое мышление, внимание, память, навыки конструирования.

Создание вентилятора с помощью электронного конструктора. Самостоятельно выполнить и проверить результат сборки схемы и произвести запуск пропеллера.

Оборудование: Электронный конструктор «Знаток» набор А.

Ход занятия

**1.Вводная часть.**

Здравствуйте, ребята! Пожалуй, невозможно представить современный дом без разнообразной бытовой техники. Давайте мы её перечислим.

Ребята сегодня очень душно и мы можем с вами построить прибор, для охлаждения нашей группы, а какой прибор отгадайте:

Наш приборчик – как живой:

Дует, крутит головой.

Летом отдыха не знает,

Дома воздух разгоняет. (вентилятор)

**2.Основная часть.**

Ребята, а что такое вентилятор? Из чего можно его построить?

(из блоков, конструктора, кубиков).

Какую службу выполняет вентилятор человеку? Этот вентилятор работает от тока, У нас есть вот такой вентилятор. Воспитатель показывает готовый вентилятор, сделанный из электронного конструктора. Мы собрали его с помощью электронного конструктора. Посмотрите, как он работает. Я вращаю рукоятку, с её помощью механизм приводит в движение лопасти вентилятора. Воздух охлаждается. А вы хотите собрать такой вентилятор?

Ребята, давайте познакомимся с элементами конструктора «Знаток». Научимся собирать модель «Вентилятор» по показу, схеме и самостоятельно.

Из чего состоит набор электронного конструктора: монтажная плата, пропеллер, жесткие провода, батарейный отсек с батарейками, электродвигатель с насадкой для пропеллера, выключатель.

Дети собирают вентилятор. (См. инструкцию - схему)

Ребята! Посмотрите, как много разных предметов нас окружает, и я предлагаю вам поиграть в игру.

**Игра «Счетные палочки»**

С помощью счетных палочек нужно выложить картинку, проявив фантазию.

**Игра «Волшебные очки»**

Педагог предлагает детям представить, что они надели волшебные очки, которые могут менять свою форму. Например, очки стали круглые и через них можно увидеть только круглые вещи. Дети осматриваются и называют все круглые предметы в помещении. Затем закрывают глаза и представляют, что в этих очках они вышли на улицу. Детям нужно назвать предметы круглой формы, которые они встретят.

**3.Практическая часть.**

**Работа в тетрадях**

***Задание1*** Раскрась лампы, чтобы они были красивыми и яркими. Обрати внимание – только одна лампа светит. Какая? Обведи её в кружок.

***Задание2*** Соедини линией предмет с его тенью. Какому предмету не хватило тени? Зачеркни его.

***Задание3*** Соедини линиями одинаковые пары вентиляторов.

**4.Заключительная часть.**

Вот и подошло к завершению наше занятие. Вам оно понравилось? Что вы узнали интересного?

До встречи!