Конспект ООД. Тема: «Путешествие в сказку с элементами сторителлинга».

(для детей подготовительной группы)

**Программное содержание:**

Формировать умение составлять связные рассказы, правильно выражая свои мысли и выстраивая логические цепи событий;

формировать умение воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию;

способствовать обогащению активного словаря и развитию речи;

способствовать развитию любознательности;

заинтересовать каждого ребёнка в происходящем действии.

Воспитывать культуру взаимодействия.

К/з: способствовать развитию внимания, мышления, воображения, памяти.

**Предварительная работа**

Чтение народных сказок;

Беседа о сказках разных народов «Что за прелесть эти сказки»;

Словесная игра «Незаконченное предложение»

**Методы и приемы:**игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная дидактическая игра.

**Материалы и оборудование**: книги со сказками; красивый мешочек с набором игрушек; запись песенки И. Богушевской «Тропинка-торопинка»

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель:- Ребята! Смотрите я принесла книги. Посмотрите внимательно и скажите, что это за книги?

Дети: Книги русских народных сказок

Воспитатель: Почему эти сказки называют народными?

Дети: Потому что у них нет одного автора, их придумал, сочинил русский народ.

Воспитатель: А народ – это кто?

Дети: это люди, которые живут на планете Земля.

Воспитатель: Значит и мы с вами то же народ, и я предлагаю вам сочинить новую русскую народную сказку, вы согласны?

Дети: Да.

- Что такое «сказка»?

- Как обычно начинаются сказки?

- Сочинять сказку не просто, поэтому давайте посетим школу юных фантазеров.

**Игра «Тропинка».(1 часть)**

- Дети, а сейчас мы с вами построимся друг за другом и пойдем по воображаемой тропинке, преодолевая препятствия. (Играет песенка «Тропинка-торопинка»).

1. Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестя, падают желтые листья. На тропинке впереди – большие лужи. Одна, вторая, третья.

2. Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей. Через него перекинут узкий мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила.

3. Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три, четыре. Перешли через болото.

4. Снова идем спокойно. Перед нами – овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец перешли!

**Игровое упражнение «Школа фантазеров»**

Образцы незаконченных предложений

- Если бы у меня была волшебная палочка, то я бы.

- Если бы я однажды попал в школу волшебников, то.

- Если бы я превратился в птицу и умел летать.

- Если бы животные и птицы умели разговаривать.

- Однажды я увидел необычный сон.

-Нам пора возвращать в группу

**Игра «Тропинка»**. (2 часть)

5. Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Еле-еле отдираем ноги от земли. Идем с трудом.

6. Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезаем через него.

7. Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!

8. Идем спокойно по тропинке. Хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

**Игровой прием сторителлинга «Волшебный мешочек»**

- В Сказке может все случится

Наша сказка впереди.

Сказка в гости к нам стучится,

Скажем сказке – заходи!

Воспитатель со словами «Мешочек открывается, сказка начинается» достает красивый мешочек, в котором лежит произвольный набор игрушек. Первый ребенок достает игрушку и начинает сказку. Остальные дети по очереди достают игрушки и продолжают начатую сказку, не теряя нить содержания. Воспитатель записывает получившуюся сказку и зачитывает ее в конце занятия.

Примеры детских сказок: (выделенные слова обозначают игрушки, которые дети доставали из волшебного мешочка)

«Жил был король с королевой и был у них на крыльце красный флаг.Король подул в дудку, позвал свою охрану, чтобы она охраняла государство, пока он будет ловить рыбу, рыбачить. После рыбалки король пошел в огород, сорвал три морковки и сварил рыбный суп. Король подумал: «Что я все варю, варю суп, дай-ка я чаю попью из красивой кружки». У короля быласобака Бинга

и ее король накормил рыбным супом и пошел с нею по грибы. Но заблудился. Ходил, ходил он по лесу и вдруг увидел на поляне волшебный мотоцикл, завел его и вернулся в свое царство-государство».

«Жил был дедушка с бабушкой. Дед построил дом из кирпича. В новый дом пришла кошка.Бабушка напекла пирогов, что бы отметить новоселье, а деда послала в магазин за колбасой, чтобы угостить кошку".

Мы мешок развязали, вам сказок насказали. А теперь завяжем мешок - и дальше пойдем, новых сказок наберем. А вы нас ждите - пироги пеките!

Рефлексия (итог).

Воспитатель: Интересно ли мы сегодня провели время? Вам было трудно?

Здорово мы попутешествовали и придумали сказку.